**СИСТЕМА РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

**ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

Освіта - один з головних інститутів соціалізації особистості. Майбутнє будь-якої держави визначається системою освіти, яка існує в ній. Європейський досвід розвитку країн переконливо свідчить: чим вищий освітній рівень населення, тим потужніша держава, тим заможніший її народ.

На початку ХХІ ст. людство ввійшло в нову стадію свого розвитку – вчені й політики, підприємці й педагоги все частіше говорять про настання інформаційної ери. Сучасне життя досить складно уявити без використання комп’ютерної техніки. Наш час – це епоха постійних змін у технологіях, зокрема в освітніх, а використання персонального комп’ютера є стрижнем інформаційних технологій навчання.

Одним із пріоритетних напрямків реформування освіти на сучасному етапі є розробка і впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у навчальний процес та в управління освітою. Високий рівень розвитку комп'ютерної техніки та інформаційних технологій викликав радикальні зміни концепції і технології комунікації та обробки інформації, що мають значний вплив на усі сфери суспільного життя, у тому числі й на освіту. Сучасне покоління молодих людей має можливість використовувати широкий спектр засобів комунікації, обробки і збереження інформації: персональні комп'ютери, що підключені до Інтернет, кабельне і супутникове телебачення, мобільний зв'язок, Web-технології, дистанційне та віртуальне навчання, доступ через мережу Інтернет до найбільших бібліотек світу, електронну пошту, безпосереднє спілкування з усім світом у реальному часі. Усе це не може не викликати змін у сфері освіти і вимагає від усіх учасників освітнього процесу освоєння ІКТ і навичок користування ними.

Перед сучасною школою постало завдання адаптації учнів до життя в інформаційному суспільстві через формування відповідних компетентностей у процесі навчання. Багаторічні психолого-педагогічні експерименти В.В.Давидова, Д.Б.Ельконіна, А.В.Занкова та інших показали, що учні здатні засвоювати значно складніший матеріал за більш короткий термін, ніж вважалося до останнього часу. Використання ІКТ допомагає учневі водночас розглядати об’єкт у кількох аспектах. Аналіз і синтез, абстракція і узагальнення виступають у наочно-діяльнісному і словесно-логічному плані та їх різноманітних співвідношеннях. Завдяки цій властивості ІКТ дають змогу не тільки стежити за перебігом мислення учня, а й формувати його розумові операції.

У зв`язку з цим важливого значення набуває розробка напрямів роботи зі створення умов для впровадження ІКТ в навчальний процес.

1. Розробка єдиного комплексного науково-методичного підходу до вирішення проблеми впровадження ІКТ в навчальний процес *(створення інформаційної служби, планування роботи, моніторинг)*
2. Підготовка педагогічних кадрів до опанування комп`ютерними технологіями навчання та впровадження в навчальний процес *(курси користувачів ПК, Intel, семінари по апробації ППЗ, тренінги, курси та інше)*
3. Розробка методики використання ІКТ в практичній діяльності.
4. Підготовка учнів до використання комп`ютерних технологій для набуття знань та засвоєння вмінь *(уроки інформатики, спецкурси, факультативи. Індивідуальна робота з учнями)*
5. Пошук, розробка та створення відповідного методичного забезпечення *(придбання ППЗ, підручників, розробка дидактичним матеріалів, тестів та інше)*
6. Матеріально-технічна підтримка процесу інформатизації *(модернізація ПК, Інтернет, оснащення мультимедійними засобами всіх кабінетів, технічна підтримка)*

Почнемо з першого пункту - розробка єдиного комплексного науково-методичного підходу до вирішення проблеми впровадження ІКТ в навчальний процес – планування, моніторинг, організація роботи.

«Мудрість - це здатність передбачати наслідки здійснюваних дій, готовність пожертвувати миттєвою вигодою заради більших благ у майбутньому.

Планування - це зброя мудрих, але планування - це один з найскладніших видів роботи, доступних людині »(Расел Аркофф)

Планування. Ця функція являє собою, власне кажучи, процес підготовки рішень. Нагадаю етапи планування:

а)постановка цілей;

б)визначення вихідних передумов;

в)виявлення альтернатив;

г)вибір найкращої альтернативи;

д)введення і виконання плану.

Аналіз планування ЗНЗ з питань інформатизації показав, що частина керівників серйозно підходять до цього питання, плани ґрунтовні, враховані всі напрями розвитку закладу . Але, нажаль, є і такі, які ставляться до цього формально, поверхнево, плани не містять ніяких конкретних заходів, загальні фрази.

Моніторингові дослідження відіграють важливу роль в етапі планування, корегування запланованого. Чим більш якісно проводяться моніторингові дослідження, тим більш «ясна картина» постає перед нами і дає змогу проводити ефективний аналіз і подальше планування. Виходячи з вищесказаного доцільно рекомендувати керівникам навчальних закладів більш відповідально підійти до планування роботи закладу з питань інформатизації.

Наступний напрям - відповідна підготовка викладача до використання ІКТ. Вона передбачає оволодіння вчителем певними. уміннями та навичками, які свідчать про його досконале володіння комп’ютером на рівні середньо досвідченого користувача. А саме – підготувати персональний комп’ютер до роботи, прочитати перелік програм, запустити необхідну програму на виконання, вміти зберегти інформацію, скористатись принтером.

При підготовці вчителя до використання ІКТ необхідно проводити поступове, практичне навчання з демонстрацією можливостей технічних засобів та програмних засобів електронного призначення мотивуючи таким чином доцільність використання ІКТ в сучасному навчальному процесі.

 Проведені моніторингові дослідження у ЗНЗ району дають змогу сказати, що **267** вчителів (20%) володіють навичками роботи на комп`ютері на високому рівні, **435** вчителів (34%) – на достатньому рівні, **352** вчителя (27%) – на середньому рівні, **180** вчителів (14%) – на низькому рівні, **68** вчителів (5%) – зовсім не володіють навичками роботи на комп`ютері.

 Статистика не дуже радує, і те, що є вчителі, які володіють навичками роботи на ПК на низькому рівні або зовсім не володіють, говорить про недостатній рівень роботи закладів освіти з цього питання, хоча в усіх вона запланована. Також не продумана система навчання та методичної допомоги вчителям під час канікул та вихідних, і ми рекомендуємо вам, шановні керівники, приділити цій роботі більше уваги.

 ЛКТО в листопаді 2011 року проводила навчальні семінари для вчителів району, які не володіють навичками роботи. **30** вчителів чотири дні відвідували заняття, на яких вони набули навичок роботи з прикладними програмами на початковому рівні.

 Адміністраціями ЗНЗ було проведено анкетування з метою аналізу готовності вчителів закладу до використання ІКТ в навчальному процесі. Були отримані такі результати:

1. вчителів - активно використовують ІКТ в навчальному процесі;
2. вчителів - використовують частково;
3. вчителів - готові використовувати ІКТ, але їм потрібна методична допомога;

**18** вчителів, які не бачать перспективи або не бажають використовувати ІКТ в навчальному процесі.

Виходячи з вищесказаного, доцільно рекомендувати керівникам ЗНЗ спланувати індивідуальну роботу з такими вчителями.

 Хотілося б сказати про підготовку окремих педагогічних працівників району до впровадження ІКТ в навчальний процес.

1. вчителів - пройшли курси Intel;
2. вчителя - курси «Партнерство у навчанні»
3. вчителя - курси по дистанційному навчанню.

Аналізуючи матеріали, надані адміністрацією до ЛКТО, доречно відмітити, що не в повній мірі використовується потенціал цих вчителів і ми рекомендуємо розглянути це питання на засіданнях методичних об`єднань вчителів-предметників.

Скажу декілька слів про дистанційну освіту. Окрім курсів, які проходили і проходять вчителі району на базі ХПІ, ХНЕУ, протягом року на базі гімназії №1, переможниці ІІ етапу конкурсу-захисту «Шкільний інформаційний світ» у номінації «Школа дистанційного навчання» у 2010-2011 н.р., працювала творча лабораторія з питань впровадження дистанційного навчання. Проводились майстер-класи спільно з проблемною лабораторією ХПІ для вчителів району та міста.

Окрім гімназії №1, активно впроваджують дистанційне навчання спеціалізовані школи №16, №17. За результатами конкурсу-захисту «Шкільний інформаційний світ-2011» у номінації «Школа дистанційного навчання» ХСЗШ №17 стала лауреатом.

В січні-квітні 2012 року ЛКТО заплановано провести навчальні семінари за темою «Дистанційна освіта. Розробка навчальних курсів» для вчителів ЗНЗ та методистів ДНЗ на базі Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського. Ми сподіваємось, що не тільки ЗНЗ активно почнуть впроваджувати дистанційну освіту, а й ДНЗ розроблять дистанційні курси для батьків по підготовці дітей до школи.

Використання нових педагогічних технологій у навчально-виховному процесі дозволяє вчителям реалізувати свої педагогічні ідеї, представити їх увазі колег і одержати оперативний відгук, а учням дасть можливість самостійно вибирати освітню траєкторію - послідовність і темп навчання, систему тренувальних завдань і задач, способи контролю знань. Так реалізується найважливіша вимога сучасної освіти - вироблення в суб'єктів освітнього процесу індивідуального стилю діяльності, культури самовизначення, відбувається їхній особистісний розвиток. Використання інформаційних технологій на уроках може відбуватися різними способами, це залежить від низки факторів, найважливішими з яких вважаємо такі: потреби конкретного уроку, рівня володіння різними програмами, наявності матеріально-технічної бази для впровадження ІКТ. Оскільки на сьогоднішній день в навчальних закладах району не можливо створити середовище «1 учень – 1 комп’ютер» у своїй роботі вчителі - предметними надають перевагу впровадженню таких технологій:

• мультимедіа (проекти, презентації);

• ППЗ (електронні підручники);

• окремі типи файлів (зображення, відео-, аудіо-, анімації)

Використання мультимедійних технологій свідчить, що їх упровадження підвищує ефективність засвоєння матеріалу, інтенсифікує процес навчання, стимулює інтерес учнів як до знань, так і до процесу їх отримання. Важливість застосування мультимедійних засобів полягає в тому, що вони вносять в урок "цікаву новизну", яка за своїм змістом і формою викладу дає можливість відтворити за короткий час значний за обсягом матеріал, а також по-новому його з'ясувати, викликати в учнів нові образи, поглибити здобуті знання.

Разом з підготовкою педагогічних кадрів до впровадження ІКТ в навчальний процес важлива підготовка учнів. Це, насамперед, уроки інформатики, спецкурси, курси за вибором , факультативи, індивідуальна робота з учнями з даного питання.

На сьогоднішній день практично у всіх навчальних закладах району окрім уроків інформатики, які передбачені навчальною програмою, викладаються спецкурси, курси за вибором, факультативи з інформатики. Наприклад, у гімназії №55 курси за вибором: «Кроки до інформатики. Шукачі скарбів» для 3-4 класів, «Інфомандри» для 5-6 класів, «Основи Інтернету» для 7-8, 10 класів. У ЗОШ №165 курс за вибором «Кроки до інформатики. Шукачі скарбів» для 2-4 класів, факультативний курс «Інформатика» для 5-6 класів, «Основи інформатики» для 7-8класів, «Основи візуального програмування» для 10-11 класів.

В районі працює **46** вчителів інформатики, **30** (65%) з них мають вищу спеціальну освіту, **16** (35%) не мають фахової підготовки, але пройшли відповідні курси.

Вакансій вчителів інформатики немає, але у зв`язку з тим, що на наступний навчальний рік вводиться інформатика з початкової школи, то хочу звернути увагу керівників закладів №№52, 133, 170, що у вас є вакансії на наступний рік і потрібно вже зараз вирішувати цю задачу.

Щодо залучення учнів району до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах, пов`язаних з ІКТ, та досягнення ними високих результатів як на рівні району, так і на рівні міста, України, то робота в цьому напрямі ведеться слабо. Наприклад, в районній олімпіаді з інформаційних технологій серед 9-11 класів взяли участь лише **61** учень з **15** навчальних закладів. Питання – чому 17 навчальних закладів цю олімпіаду проігнорували, хоча інформаційні технології вивчаються за державною програмою.

Ще хочу сказати про участь учнів в інтернет-олімпіадах з різних предметів. На сьогоднішній день над цим питанням мало хто працює, тому, будь-ласка, посильте контроль.

Наступний напрям роботи зі створення умов для впровадження ІКТ в навчальний процес– пошук, розробка та створення відповідного методичного забезпечення.

На сьогоднішній день у районі є такі заклади освіти, які мають значну кількість педагогічних ПЗ. Наприклад у ХСЗШ №17 – **67** ППЗ, у гімназії №55 та ХСЗШ №62 по **31** ППЗ. Але і є такі, у яких мало ППЗ. Наприклад, заклади №100,110 по **3** ППЗ.

Основною і необхідною складовою ІКТ є педагогічні програмні засоби (ППЗ). Використання на уроках ППЗ сприяє підвищенню інтересу учнів до уроку як способу одержання інформації, піднімає навчальний процес на рівень досягнень сучасної науки, дозволяє покращити наочність навчального матеріалу. Поєднання ППЗ і традиційних методів викладання предмету дають бажаний результат: високий рівень засвоєння фундаментальних питань і усвідомлення їх практичного застосування. У кожному навчальному закладі проводиться велика кількість уроків заходів з використанням ІКТ (презентації, відеоролики, публікації тощо), збирайте медіатеку. Шановні керівники, прийшов час поповнити базу даних новими ППЗ.

Вчителі навчальних закладів, які використовують в своїй роботі ІКТ, одностайно стверджують, що використання ІКТ підвищує якість засвоєння матеріалу та інтерес учнів до процесу навчання, скорочує час на опанування навчального матеріалу, забезпечує наочність навчального процесу, диференціацію та індивідуалізацію навчання учнів. Учитель стає для учнів провідником та консультантом в опануванні інформаційного простору, забезпечує мотивацію учнів до пошуку та обґрунтування власного бачення проблеми.

І останнє, про що хотілося б сказати – це матеріально-технічна підтримка процесу інформатизації. В районі працює **30 НКК**. У **27** закладах освіти у наявності мультимедійна техніка, що складає **84%** від загальної кількості комунальних і приватних ЗНЗ. Всі заклади освіти підключені до швидкісного Інтернету. На 1ПК припадає **31,6** учнів. Ви скажете, що багато комп`ютерної техніки застарілої, в цьому випадку можу вам порадити модернізувати стару техніку. Нажаль, кабінети інформатики недостатньо завантажені і їх потенціал не використовується у повному обсязі. Тому, будь-ласка, перегляньте графіки і організуйте роботу на належному рівні.

Щодо обладнання ДНЗ комп`ютерною і мультимедійною технікою, то вам, шановні керівники, є над чим працювати. Нещодавно деякі з вас ознайомилися з досвідом роботи ДНЗ №78 і мабуть, вже почали розробляти власний проект інформатизації закладу.

Шановні завідувачі ДНЗ, ми з вами вже розпочали роботу з інформатизації, і я сподіваюсь співпраця наша буде плідною.

Отже, підводячи підсумок всього вищесказаного, хочу ще раз сказати, що залучення до навчальної діяльності засобів ІКТ суттєво впливає на зміст, організаційні форми і методи навчання та управління, а також спричинює істотні зміни в діяльності учнів, учителів, керівників навчальних закладів і установ, процес інформатизації має охопити всі напрямки та сфери їх діяльності.

Я бажаю вам успіхів, дякую за увагу!